

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

МБОУ "Нижекармальская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____Чернышова Е.П.

Протокол №1
от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____Парамонова И.С.

Протокол №1
от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.Директора

_____Чернышова Е.П.

Приказ № 108
от 31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Готовимся к олимпиадам»

для обучающихся 2-3 классов

Нижняя Кармалка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Готовимся к олимпиадам» на уровне начального общего образования разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; Федеральной образовательной программы начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023г № 372).

Рабочая программа курса «Готовимся к олимпиадам» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание обучения,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Цели изучения курса: (образовательные (обучающие), развивающие, воспитательные):

- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки,

расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) *становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.*

Приобретённые младшим школьником знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

В учебном плане на изучение учебного курса «Готовимся к олимпиадам» во 2,3 классах отводится по 1 ч. в неделю, всего 34 ч., за каждый год обучения.

Учет рабочей программы воспитания при изучении учебного курса «Готовимся к олимпиадам» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Р а з д е л «Математическое справочное бюро».

Что такое число? Интересные приемы устного счета. Виды цифр. Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя. Цифры у разных народов. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 20. История возникновения арабских цифр. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Решение математических ребусов. Задачи в стихах.

Р а з д е л «В мире логики».

Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игра «Танграм». Изготовление игры «Танграм». Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Магические квадраты.

Р а з д е л «Мир величин».

Измерение массы. История создания весов. Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов. Монеты. Размен монет. Задачи на взвешивание фальшивых монет.

Раздел «Мир занимательных задач».

Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах. Нестандартные задачи. Логические задачи. Решение задач с помощью чертежа. Комбинаторные задачи. Геометрические задачи.

Раздел «Геометрическая мозаика».

Что такое геометрия. Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Углы. Прямоугольник. Квадрат. Занимательные задания с геометрическими фигурами.

Раздел «Математические игры».

Кодирование информации. Ключворды. Словесные головоломки и анаграммы. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов

3 класс

Раздел 1. Умножение и деление. Табличные случаи деления (5ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: рассмотри, запиши, найди значение суммы, проверь свой ответ.

Раздел 2. Куб и его изображение (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: найди ответ на вопрос, рассмотри объемные фигуры и начерти изображения.

Раздел 3. Поразрядное сравнение многозначных чисел (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: выбери запись, запиши число, выполни сравнение, реши задачу.

Раздел 4. Единицы длины и массы (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: отметь условие знаком, вычисли длину, выполни сравнение.

Раздел 5. Кратное сравнение чисел и величин (4ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, запиши числовое выражение, выполни сравнение.

Раздел 6. Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники (2ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: выполни необходимые построения, докажи, построй, начерти, отметь.

Раздел 7. Натуральный ряд и другие числовые последовательности (4ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: запиши с помощью числовой последовательности, запиши ответ, запиши сумму, проверь свое решение с помощью рисунка, найди закономерность.

Раздел 8. Деление суммы и разности на число (4ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: вычисли значения, отметь верное утверждение, докажи предположение, реши задачу.

Раздел 9. Вычисление площади прямоугольника (3ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: отметь верное утверждение, обоснуй свой ответ, начерти примерный план, найди площадь прямоугольника.

Раздел 10. Умножение на круглые числа (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: подтверди свой ответ, приведи несколько примеров, найди исходное число.

Раздел 11. Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число (3ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, рассмотри диаграмму, проверь свое решение с помощью рисунка.

Раздел 12. Симметричные фигуры. Высота треугольника (2ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: построй, начерти треугольник, проведи оси. **Раздел 13.** Числовые последовательности (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: запиши последовательность, вычисли.

Раздел 14. Работа с данными (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: построй полосчатую диаграмму, составь таблицу.

Раздел 15. Повторение (1ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, начерти и раздели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Готовлюсь к олимпиаде» на уровне НОО будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в т.ч. при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, формируемые при изучении курса «Готовлюсь к олимпиаде»:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные УУД:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в т.ч. электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100,1000);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100,1000;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	«Математическое справочное бюро».	4	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.	«В мире логики».	7	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.	«Мир величин».	4	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.	«Мир занимательных задач».	9	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.	«Геометрическая мозаика».	6	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.	«Математические игры».	4	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
	Всего	34	

3 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Умножение и деление. Табличные случаи деления	5	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.	Куб и его изображение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.	Единицы длины и массы	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.	Кратное сравнение чисел и величин	4	
6.	Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.	Натуральный ряд и другие числовые последовательности	4	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.	Деление суммы и разности на число	4	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
9.	Вычисление площади прямоугольника	3	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

10.	Умножение на круглые числа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
11.	Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число	3	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
12.	Симметричные фигуры. Высота треугольника	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
13.	Числовые последовательности	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
14.	Работа с данными	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
15.	Повторение	1	
16.	Всего	34ч	

Поурочное планирование 2 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт	
1	Что такое число?	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3	Римские цифры в головоломках	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	История возникновения арабских цифр	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5	Задачи на взвешивание	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6	Задачи на взвешивание фальшивых монет	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7	Задачи на взвешивание	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8	Задачи на взвешивание	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
9	Геометрические фигуры	1					
10	Точки, кривые линии, прямые линии, отрезки	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
11	Математика в углу	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
12	Треугольник.	1					https://resh.edu.ru/

	Четырехугольник					https://uchi.ru/
13	Упражнения и головоломки со спичками	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
14	Геометрические фигуры не отрывая руки	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
15	Задачи на разрезание.	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
16	Магические квадраты	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
17	Магические квадраты	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
18	Магические квадраты	1				
19	История танграма	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
20	Танграм своими руками	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
21	Нестандартные задачи	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
22	Логические задачи	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
23	Решение задач с помощью чертежа	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
24	Задачи на определение возраста	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
25	Задачи на определение возраста	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
26	Решение задач с недостающими данными.	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

27	Задачи повышенной сложности.	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
28	Решение магических квадратов.	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
29	Логические задачи на раскрашивание.	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
30	Задания на проведение обобщения и классификации.	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
31	Математические игры с числами.	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
32	Зачет. Кодирование	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
33	Ключворды	1					https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
34	Словесные головоломки и анаграммы. Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай»	1	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	План	факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Признак делимости чисел на 1 с нулями.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Переместительный закон сложения.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

3	Сочетательный закон сложения.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Приемы быстрого сложения.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5	Игры на быстрое сложение чисел.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6	Игры на быстрое сложение чисел.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7	Распределительный закон сложения и деления.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8	Задачи на приведение к 1.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
9	Задачи на приведение к 1.	1			
10	Задачи, решаемые способом сравнения.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
11	Задачи, решаемые способом сравнения.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
12	Числа, делящиеся на 45.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
13	Числа, делящиеся на 45.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
14	Задачи на нахождение суммы и разности двух частных.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
15	Задачи на нахождение суммы и	1			https://resh.edu.ru/

	разности двух частных.				https://uchi.ru/
16	Задачи на нахождение частного двух частных.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
17	Задачи на нахождение частного двух частных.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
18	Задачи на нахождение частного двух частных.	1			
19	Игры на быстрое сложение чисел.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
20	Письменное сложение и вычитание чисел.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
21	Умножение на многозначное число.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
22	Измерение объема.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
23	Занимательные квадраты.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
24	Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
25	Фокусы на отгадывание чисел.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
26	Заполни пропуски.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
27	Решение логических задач.	1			https://resh.edu.ru/

					https://uchi.ru/
28	Решение логических задач.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
29	Кратное сравнение	1			https://uchi.ru/
30	Углы.	1			https://uchi.ru/
31	Углы.	1			https://uchi.ru/
32	Нахождение одной доли числа.	1			
33	Решение сложных уравнений.	1			
34	Решение сложных уравнений.	1			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мохначева Г.И. Готовимся к олимпиаде по математике. 2-3 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы [Текст] / Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Агафонова, И. Учимся думать [Текст] : занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет / И. Агафонова. – СПб.: Питер, 1996..
3. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике [Текст] / Т. А. Лавриненко. - Саратов: Лицей, 2002.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

Материально-техническое обеспечение

1. Классная доска
2. Интерактивная доска
3. Персональный компьютер
4. Мультимедийный проектор